



**EVALUACIÓN CON CARÁCTER DIAGNÓSTICO
DEL SECTOR EDUCATIVO DEL DEPARTAMENTO
DEL ATLÁNTICO.**



GOBERNACIÓN DEL
ATLÁNTICO

TABLA DE CONTENIDO

1. Evaluación con Carácter Diagnóstico del Sector Educativo del Departamento del Atlántico – 2024
2. Metodología de Trabajo Utilizada para la Formulación del POAIV 2025
3. Situaciones Priorizadas por la ETC en la Vigencia 2025
4. Conformación del Universo de Prestadores del Servicio Educativo – 2025
5. Información General del Area de Cobertura
6. Estrategias para el Acceso y Permanencia Escolar – 2024
7. Política de Ampliación de Cobertura en Educación Inicial
8. Area de Calidad: Análisis de Resultados SABER
9. Estrategias para IE con Bajo Nivel en SABER 11 – 2025
10. Acompañamiento PAM – Vigencia 2025
11. Establecimientos en Régimen Controlado – Vigencia 2025
12. Acompañamiento a EE en Régimen Controlado – POAIV 2025
13. Estrategias para el Uso Significativo del Tiempo Escolar
14. Gestión Directiva y Rendición de Cuentas – 2024
15. Atención de Quejas y Reclamos – SAC 2024
16. Control de la Jornada Laboral y Ausentismo – 2024
17. Gobierno Escolar – Balance 2024 y Acciones 2025
18. Rutas de Convivencia Escolar – Activación y Seguimiento
19. Gestión del SIUCE – Balance 2024 y Proyecciones 2025
20. Manuales de Convivencia Escolar – Evaluación 2024 y Estrategias 2025



SIGLAS Y ABREVIATURAS

ETC: Entidad Territorial Certificada

MEN: Ministerio de Educación Nacional

POAIV: Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia

SIUCE: Sistema Unificado de Convivencia Escolar

SAC: Sistema de Atención al Ciudadano

PAM: Plan de Apoyo al Mejoramiento

EE: Establecimiento Educativo

ICFES: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

EPBM: Educación Preescolar, Básica y Media

ETDH: Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano

ICBF: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

SIMAT: Sistema Integrado de Matrícula

SIPI: Sistema de Información de Primera Infancia

PIAR: Plan Individual de Ajustes Razonables

PTFD: Plan Territorial de Formación Docente

CRESE: Creación de Espacios Significativos para la Educación

PTAFI: Programa de Tutorías Académicas y Fortalecimiento Integral

JEC: Jornadas Escolares Complementarias

JU: Jornada Unica



INTRODUCCION

El **Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia (POAIV)**, establecido mediante el **Decreto 1075 de 2015, Título 7, Capítulo 1**, constituye un instrumento estratégico obligatorio para las Entidades Territoriales Certificadas (ETC). Su propósito es orientar la gestión integral de la inspección y vigilancia educativa, asegurando el cumplimiento normativo, la calidad en la prestación del servicio y la protección de los derechos educativos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

“ ... herramienta clave para garantizar el cumplimiento de estándares mínimos de calidad, promover el fortalecimiento institucional de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales.

En el caso del **Departamento del Atlántico**, el POAIV 2025 se configura como una herramienta clave para garantizar el cumplimiento de estándares mínimos de calidad, promover el fortalecimiento institucional de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales, y avanzar en el cierre de brechas territoriales en cobertura, permanencia, inclusión y calidad.

La estructura del plan define **principios, estrategias, criterios y cronogramas** para guiar su implementación, con énfasis en el acompañamiento a las instituciones educativas que enfrentan mayores desafíos. El POAIV articula acciones derivadas del análisis del contexto territorial, las políticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Plan de Desarrollo Departamental, los resultados del Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE), los hallazgos del sistema de atención al ciudadano (SAC), y las evaluaciones de calidad educativa, entre otros.

Metodología de trabajo utilizada para la formulación del POAIV 2025 y análisis general del sector educativo en el departamento del Atlántico.

Para la formulación del **Plan Operativo Anual de Inspección y Vigilancia (POAIV) 2025**, la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico ha adoptado una metodología de trabajo rigurosa, participativa y alineada con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, integrando el enfoque del **ciclo PHVA (Planear – Hacer – Verificar – Actuar)** como estructura orientadora del proceso.

El desarrollo metodológico del POAIV se estructura en **ocho pasos definidos por el MEN**, los cuales permiten organizar, ejecutar, hacer seguimiento y ajustar las acciones institucionales de inspección y vigilancia. En este marco, la ETC del Atlántico ha diseñado una **estrategia operativa propia**, adaptada al contexto departamental, cuyo detalle se encuentra consignado en el Anexo 1 de este documento.

La formulación del plan es liderada por el equipo directivo de la Secretaría de Educación, el cual convoca a los líderes de cada área misional y de apoyo institucional. Este trabajo articulado permite la identificación de las acciones más relevantes desde cada línea estratégica, promoviendo un abordaje integral y contextualizado de las necesidades del sector educativo.

Desde el **área de Planeación**, se realiza un análisis técnico de los riesgos reportados por las distintas dependencias, utilizando como insumo el Mapa de Riesgos del Sistema de Gestión de Calidad. Esta información constituye una base fundamental para la priorización de acciones institucionales, focalizándose en aquellos riesgos con mayor probabilidad de ocurrencia y mayor impacto sobre la prestación del servicio educativo.

Con base en la identificación de estos riesgos, cada área procede a definir las acciones estratégicas que orientarán su gestión durante la vigencia 2025, en armonía con las prioridades establecidas por el Ministerio de Educación Nacional. Este enfoque asegura la coherencia entre los lineamientos nacionales y las dinámicas territoriales, permitiendo además una planificación sensible a los retos locales y a las metas del Plan de Desarrollo Departamental “Atlántico para el Mundo”.

El presente documento corresponde a la fase diagnóstica del ciclo POAIV. Su propósito es presentar un análisis actualizado de la situación del sector educativo en la ETC, identificar debilidades, riesgos, brechas y oportunidades de mejora, y establecer los insumos necesarios para la formulación efectiva del plan anual de inspección y vigilancia.

**Su propósito es
presentar un análisis
actualizado de la
situación del sector
educativo en la ETC.**

Este enfoque técnico y articulado permite avanzar hacia una gestión educativa más eficaz, equitativa y centrada en la mejora continua de la calidad del servicio educativo en el Departamento del Atlántico.

Situaciones priorizadas por la Entidad Territorial Certificada (ETC) en la vigencia 2025 para garantizar la adecuada prestación del servicio educativo.

Con base en el análisis realizado durante la formulación del POAIV 2025, la **Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico ha priorizado tres situaciones críticas relacionadas con la prestación del servicio educativo** que requieren atención inmediata durante la presente vigencia.





1. Legalización de la oferta del servicio educativo en el sector no oficial.

Desde el **área de Inspección y Vigilancia se ha priorizado la legalización de la oferta del servicio educativo** mediante la expedición de licencias de funcionamiento, la aprobación de programas y/o la autorización de las novedades declaradas por los establecimientos educativos no oficiales. Esta acción es fundamental, ya que se han identificado prestadores informales en algunos municipios del departamento, lo cual representa un riesgo para la calidad educativa y la protección de los derechos de los estudiantes. Legalizar estas ofertas permite asegurar que los servicios prestados cumplan con las condiciones mínimas establecidas por la normativa vigente.

2. Fortalecimiento del seguimiento a los EE no oficiales clasificados en Régimen Controlado.

Como parte de las estrategias definidas, se prioriza el acompañamiento técnico y seguimiento a los establecimientos educativos no oficiales que se encuentran en Régimen Controlado, especialmente aquellos con bajos resultados en la autoevaluación institucional o que no cumplieron con la presentación de esta.

Esta acción busca promover la mejora continua, garantizar el cumplimiento de las condiciones básicas de calidad y facilitar la salida de dichos establecimientos de esta clasificación, mejorando así su desempeño institucional y la calidad del servicio educativo que ofrecen.



3. Optimización del proceso de atención de quejas y reclamos ciudadanas (SAC)

Se ha identificado como prioritaria la necesidad de mejorar la capacidad de respuesta institucional frente a las quejas, reclamos y peticiones recibidas a través del Sistema de Atención al Ciudadano (SAC), en especial aquellas relacionadas con temas de nómina, fondo prestacional y escalafón, que han sido las más recurrentes en el año 2024. La atención oportuna y efectiva a estas situaciones es clave para garantizar la confianza de los usuarios en la gestión educativa y asegurar el cumplimiento de los derechos laborales del personal docente y administrativo.

Conformación del universo de prestadores del servicio educativo en la ETC – Vigencia 2025

La Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico ha consolidado la siguiente información sobre el universo de prestadores del servicio educativo en el territorio, según el nivel educativo y el tipo de establecimiento, sin incluir prestadores como el ICBF o el SENA:

1. NIVEL EDUCATIVO/ 2. TIPO DE ESTABLECIMIENTO	EDUCACION INICIAL	EPBM	ETDH	ADULTOS
EE Oficial (No incluir ICBF ni SENA)	0	86	0	0
EE No Oficiales	0	112	31	15

Leyenda:

- **EPBM:** Educación Preescolar, Básica y Media
- **ETDH:** Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano

La caracterización permite tener un panorama claro de la distribución de la oferta educativa en el departamento, lo cual resulta fundamental para la formulación de políticas, planes de mejora y acciones de seguimiento, especialmente en lo referente al cumplimiento de estándares de calidad y legalidad de la prestación del servicio.

Información General del Area de Cobertura

Durante la vigencia 2024, la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico realizó el seguimiento a la matrícula oficial y no oficial en los niveles de Educación Inicial, Preescolar, Básica y Media (EPBM) y Educación de Adultos, con base en los registros reportados por el SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula) y el SIPI (Sistema de Información de Primera Infancia). A continuación, se presenta un análisis comparativo respecto al comportamiento de la matrícula frente a la vigencia 2023.

TIPO DE EE	NIVEL EDUCATIVO								
	Educación Inicial 2023	2024	Variación %	EPBM 2023	2024	Variación %	Adultos 2023	2024	Variación %
EE Oficial	8.048	8.147	1,23%	99.184	96.625	-2,60%	2.566	2359	-1,35%
(No incluir ICBF ni SENA)									
EE No Oficiales	5.056	4.707	-6,90%	16.849	17.408	3,21%	650	681	4,56%

CUADRO 1. Matrícula Oficial y No Oficial en Educación Inicial, EPBM y Adultos (Vigencias 2023 – 2024)

Nota: No se incluyen datos del ICBF ni del SENA en esta consolidación.

Análisis General

• **En Educación Inicial**, se evidenció un ligero aumento del 1,23% en la matrícula oficial, mientras que la matrícula en establecimientos no oficiales presentó una disminución del 6,90%, lo cual podría estar asociado a procesos de migración hacia el sector oficial, así como a factores económicos que afectan la permanencia en el sector privado.

• **En el nivel de EPBM**, la matrícula oficial presentó una reducción del 2,60%, mientras que el sector no oficial registró un incremento del 3,32%, lo cual puede relacionarse con dinámicas poblacionales o con la apertura de nuevas ofertas en el sector privado.

• **En Educación de adultos**, se observa una disminución en el sector oficial del 8,06%, contrastando con un crecimiento del 4,77% en los EE no oficiales, lo que sugiere un mayor interés o accesibilidad desde el sector privado en esta modalidad educativa.

Este análisis permite identificar tendencias claves en la cobertura educativa, lo cual es esencial para la planeación estratégica de las políticas públicas en educación y la toma de decisiones enfocadas en el cierre de brechas.

Estrategias Implementadas en 2024 para Mejorar los Índices de Acceso y Permanencia Escolar en los Establecimientos Educativos Oficiales

Durante la vigencia 2024, la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico ejecutó una serie de estrategias orientadas a fortalecer el acceso, la permanencia y la inclusión de los estudiantes en el sistema educativo oficial. A continuación, se detallan las acciones desarrolladas y una evaluación general de sus resultados:

1. Seguimiento al Tránsito Armónico desde los CDI a los EE Oficiales

Se acompañó el proceso de ingreso de los niños provenientes de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) al sistema escolar, garantizando una transición oportuna y segura al nivel de educación preescolar.

Esta estrategia favoreció la continuidad del proceso educativo en edades tempranas.

2. Ampliación de Modelos Flexibles.

Se fortaleció la implementación de modelos educativos flexibles en las instituciones oficiales, permitiendo atender a poblaciones en situación de vulnerabilidad, con trayectorias escolares interrumpidas o en extraedad.

Esta estrategia contribuyó a aumentar las oportunidades de ingreso y permanencia en el sistema educativo.

3. Educación para jóvenes y adultos.

Se garantizó la prestación del servicio educativo a jóvenes y adultos que no lograron culminar sus estudios en la edad correspondiente, facilitando procesos de nivelación y validación de aprendizajes previos. Esta acción impactó positivamente en los índices de inclusión y alfabetización.

4. Nivelación para Estudiantes en Extra edad.

A través de estrategias pedagógicas específicas, se atendieron estudiantes de básica primaria en condición de extra edad, permitiéndoles nivelar su trayectoria escolar en un solo año lectivo y mejorar sus posibilidades de avanzar en el sistema.

5. Fortalecimiento de la Caracterización de Estudiantes con Discapacidad o Capacidades Excepcionales.

Se consolidó un proceso de caracterización con acompañamiento de docentes de apoyo y actualización de diagnósticos médicos, lo cual ha permitido una atención educativa más pertinente y diferencial para esta población.





6. Seguimiento a Estudiantes Desertores

Se implementaron estrategias de búsqueda activa, con participación de rectores y orientadores escolares, y se promovió el uso del sistema SIMPADE para registrar y actualizar los motivos de retiro. Esto ha contribuido a generar alertas tempranas para prevenir la deserción.

7. Articulación con Cajas de Compensación Familiar

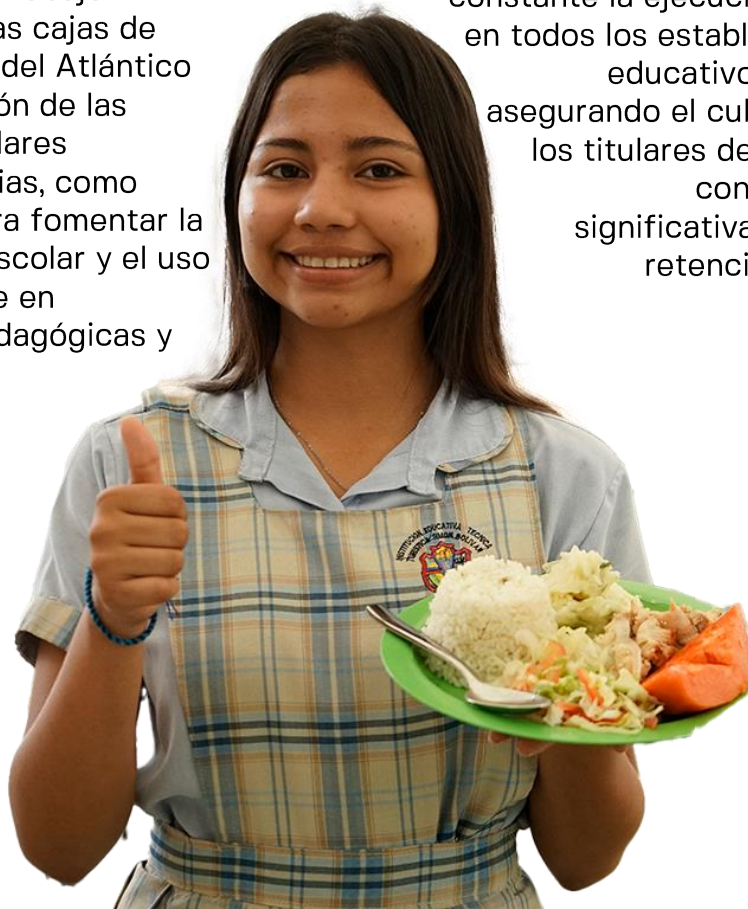
Se mantuvo el trabajo conjunto con las cajas de compensación del Atlántico para la ejecución de las Jornadas Escolares Complementarias, como mecanismo para fomentar la permanencia escolar y el uso del tiempo libre en actividades pedagógicas y lúdicas.

8. Gestión del Transporte y Recursos Educativos

Se realizó seguimiento a la oferta de transporte escolar proporcionada por las alcaldías municipales y a las iniciativas de donación de equipos tecnológicos y kits escolares, beneficiando a estudiantes de los 20 municipios no certificados del departamento.

9. Fortalecimiento del Plan de Alimentación Escolar (PAE)

Se monitoreó de manera constante la ejecución del PAE en todos los establecimientos educativos oficiales, asegurando el cubrimiento a los titulares de derecho y contribuyendo significativamente a la retención escolar.





Estrategias Diseñadas por la ETC para la Implementación de la Política Pública de Ampliación de la Cobertura en Educación Inicial

En el marco de la política pública de ampliación de la cobertura en Educación Inicial, la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico ha definido e implementado un conjunto de estrategias que buscan garantizar el acceso equitativo, oportuno y de calidad a este nivel educativo fundamental. A continuación, se detallan las principales acciones desarrolladas:

1. Activación de Mesas Técnicas Interinstitucionales (SED Atlántico – ICBF)

Se consolidaron espacios técnicos de trabajo conjunto con el ICBF para identificar rezagos en el acceso de niños y niñas a la educación inicial. A partir de esta articulación, se diseñaron estrategias de búsqueda activa uno a uno, con el objetivo de garantizar la inclusión de esta población en la oferta educativa formal.

2. Ampliación de la Oferta en los Grados de Prejardín y Jardín

Se avanzó en la expansión de los grados de prejardín y jardín en todas las Instituciones Educativas oficiales que ya cuentan con el nivel preescolar, lo cual permite mejorar progresivamente la cobertura y asegurar la permanencia desde edades tempranas.

3. Atención a Estudiantes en Extraedad mediante Modelos Flexibles

Se ha continuado la implementación de modelos flexibles para atender a niños y niñas que, por diferentes razones, se encuentran en extraedad, garantizando su inclusión efectiva en el sistema educativo a través de rutas pedagógicas adaptadas a sus necesidades.





4. Alianzas Estratégicas con las Cajas de Compensación Familiar

Se mantuvo una articulación activa con las cajas de compensación del Atlántico para el desarrollo de las Jornadas Escolares Complementarias (JEC), las cuales aportan significativamente al fortalecimiento de la educación integral, mediante actividades lúdicas, recreativas y formativas durante la jornada escolar.

5. Seguimiento a Beneficiarios de Programas de Apoyo Escolar

Se implementaron mecanismos de seguimiento a estudiantes beneficiarios de servicios complementarios como transporte escolar, kits escolares y dotación tecnológica, ofrecidos por entes municipales o aliados estratégicos, con el fin de facilitar su permanencia en el sistema.

6. Fortalecimiento de la Atención a Poblaciones con Discapacidad y Capacidades Excepcionales

Se adelantó un proceso de caracterización de esta población, con el acompañamiento de docentes

de apoyo, enlaces municipales de salud y educación, y en coordinación con entidades como la Alta Consejería para la Discapacidad y la Gerencia de Asuntos Etnicos.

7. Formación Docente en Inclusión y Equidad

Se capacitó al talento humano docente en temas clave como el diseño e implementación de procesos pedagógicos inclusivos, estrategias de enseñanza y aprendizaje diferenciadas, desarrollo de habilidades comunicativas y formulación de los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR).

8. Contratación de Operadores para Apoyos Pedagógicos Especializados

En alianza con entidades como FUNDAVE y la Universidad del Atlántico, se contrató personal especializado para brindar apoyos pedagógicos a estudiantes con discapacidad, fortaleciendo así la inclusión educativa en los establecimientos oficiales del departamento.



Información General del Area de Calidad

Análisis de los Resultados de los Establecimientos Educativos en las Pruebas SABER 3°, 5°, 7° y 9°

Durante la vigencia 2024, no fue posible realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos por los Establecimientos Educativos de la Entidad Territorial Certificada en las pruebas SABER 3°, 5°, 7° y 9°, debido a que el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) suspendió la aplicación de estas pruebas desde el año 2017.

Esta situación ha limitado la disponibilidad de información estandarizada a nivel nacional sobre el desempeño académico en los niveles de básica primaria y secundaria, lo cual restringe el seguimiento detallado a los avances y retos en materia de calidad educativa. Sin embargo, la Secretaría de Educación continúa implementando estrategias internas de evaluación diagnóstica y acompañamiento pedagógico, con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y preparar a los estudiantes para futuras mediciones de calidad.

Clasificación de las Instituciones Educativas en la Evaluación de las Pruebas SABER 11 - Vigencia 2024

Durante la vigencia 2024, las Instituciones Educativas (IE) oficiales de la Entidad Territorial Certificada del Departamento del Atlántico evidenciaron avances significativos en los resultados de la prueba SABER 11, administrada por el ICFES, tanto en el sector urbano como rural.



20 colegios del Atlántico suben de categoría según resultados del Icfes

Resultados del cambio de Índice Global:

76 instituciones educativas del departamento subieron

Juan Miguel Serrano Vilches
Puntaje 404



RESULTADOS DE PRUEBAS SABER

La ETC Atlántico subió más puntos comparando con las otras ETC del departamento y también a nivel de ETC departamental de la región

ETC	PG 2023	PG 2024	Diferencia
Atlántico	234	240	6
Barranquilla	264	267	3
Soledad	253	257	4
Malambo	243	246	3
Bolívar	225	227	2
Cesar	237	241	4
Córdoba	234	239	5
La Guajira	227	229	2
Magdalena	223	222	-1
Sucre	233	237	4



Logros en Resultados Individuales Saber 11 – 2024

RESULTADOS DE PRUEBAS SABER

Logros en Resultados Saber 11 – 2024

- La ETC Atlántico aumenta 6 puntos en el puntaje global, pasando de 234 en 2023 a 240 en 2024
- De forma desagregada las instituciones educativas oficiales urbanas alcanzan un puntaje global de 238 subiendo **5 puntos** con respecto al año 2023, donde el puntaje obtenido de 233. En la zona rural se logra un aumento de **6 puntos** en el puntaje global, pasando de un puntaje global de 218 en el año 2023 a un puntaje global de 224 en el año 2024. El sector privado también logra un aumento de **6 puntos** en el puntaje global. Paso de 285 en el año 2023 a 291 en el año 2024
- Se resalta como paulatinamente se ha ido disminuyendo la diferencia entre el puntaje global de la zona urbana y zona rural oficial, pasando de una diferencia de 16 puntos en el 2022 a 14 puntos en el estimado del 2024. Evidenciando el cierre de brechas entre lo rural y lo urbano en el departamento del Atlántico.



Instituciones Educativas Oficiales Rurales

Las IE rurales alcanzaron un puntaje global estimado de 224 puntos, lo que representa un incremento de 6 puntos frente al año anterior (218 puntos en 2023). Este resultado constituye el mejor desempeño de los últimos ocho años en este sector, demostrando el impacto positivo de las estrategias implementadas para el mejoramiento de la calidad educativa en las zonas rurales.

Evolución histórica del puntaje global – IE Oficiales Rurales:

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Puntaje global oficiales rurales	221	216	215	214	210	214	218	224

* Puntaje estimado con base en promedios individuales de estudiantes.

Instituciones Educativas Oficiales Urbanas

Por su parte, las IE oficiales urbanas registraron un puntaje global estimado de 238 puntos, con un incremento de 5 puntos respecto al año 2023 (233 puntos). Este resultado también representa el más alto de los últimos ocho años, lo que evidencia una consolidación del proceso de mejoramiento continuo en la zona urbana.

Evolución histórica del puntaje global – IE Oficiales Urbanas:

Año	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
<i>Puntaje global oficiales urbanos</i>		230	228	227	222	230	233	238

Uno de los aspectos más relevantes es la disminución progresiva de la brecha entre los resultados de las zonas urbanas y rurales, que ha pasado de 16 puntos en 2022 a 14 puntos en 2024, reflejando un avance importante hacia la equidad educativa territorial.

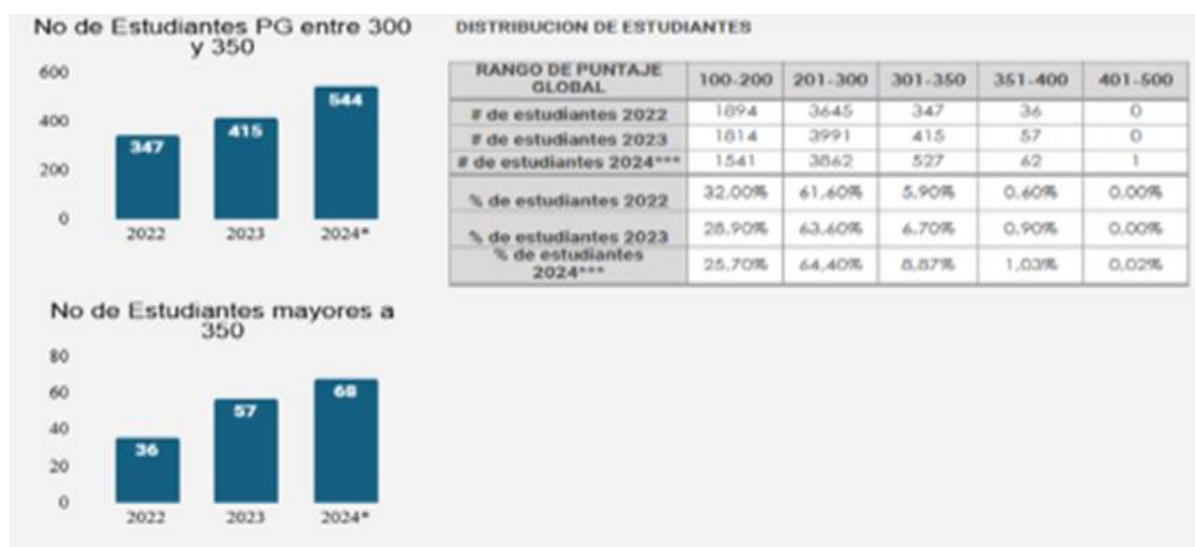
Asimismo, se ha observado una reducción en el porcentaje de estudiantes con puntajes por debajo de los 200 puntos, al tiempo que se incrementa el número de estudiantes que supera los 300 puntos. Esto evidencia un fortalecimiento de los aprendizajes y la consolidación de los procesos académicos en ambos contextos.
docentes

Estos logros son el resultado del trabajo articulado entre directivos, docentes, familias y el acompañamiento institucional por parte de la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico.

El puntaje global de los estudiantes, según la escala establecida por el ICFES, oscila entre 100 y 500 puntos. Es importante resaltar que, en el último periodo evaluado, se ha registrado una disminución constante en el porcentaje de estudiantes que obtienen puntajes inferiores a 200, lo cual refleja una mejora en el desempeño académico general.

Paralelamente, se observa un incremento significativo en la proporción de estudiantes que alcanzan puntajes superiores a 300 puntos, lo que evidencia un avance en la calidad educativa y el fortalecimiento de las competencias en los estudiantes de grado 11°.

Estos resultados son un indicador positivo del impacto de las estrategias pedagógicas implementadas para elevar los niveles de aprendizaje y preparación académica de los jóvenes en nuestra jurisdicción.



Para el año 2025, la ETC implementará diversas estrategias orientadas a apoyar a las Instituciones Educativas (IE) que se clasificaron en bajo nivel en las pruebas SABER 11 aplicadas por el ICFES, con el fin de fortalecer las competencias básicas y socio-ocupacionales de los estudiantes de educación media en los municipios no certificados del departamento del Atlántico.

El principal eje de intervención será la ejecución del Proyecto DW SGR, cuyo objetivo es mejorar la capacidad de los estudiantes en competencias básicas y brindar orientación socio-ocupacional pertinente, especialmente en los establecimientos educativos oficiales adscritos a la ETC.



Este proyecto responde a la necesidad de cerrar la brecha entre los indicadores de calidad educativa departamentales y nacionales, buscando que el 100% de los EE oficiales de la ETC fortalezcan sus procesos de enseñanza-aprendizaje, reduzcan los riesgos de deserción escolar y desarrollen de manera pertinente las competencias básicas en la educación media, garantizando así trayectorias educativas completas y exitosas.

Las actividades principales contempladas en esta estrategia incluyen:

- Implementación de procesos de orientación socio-ocupacional dirigidos a los estudiantes de educación media para facilitar su inserción futura en el ámbito laboral o académico.
- Realización de caracterizaciones estratégicas de las instituciones educativas para identificar necesidades específicas y focalizar intervenciones.
- Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes en todos los niveles educativos: inicial, preescolar, básica y media.

- Organización de sesiones de entrenamiento y talleres prácticos dirigidos a los estudiantes, para promover el desarrollo de competencias esenciales.

- Entrega de material pedagógico enfocado en competencias básicas a estudiantes de los grados 10° y 11°, para apoyar el proceso de aprendizaje y preparación para las pruebas SABER 11.

Con estas acciones, la ETC busca asegurar una mejora sostenida en los resultados académicos, especialmente en aquellos establecimientos que presentan mayores desafíos, promoviendo así una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.



Acciones de seguimiento y acompañamiento a los Establecimientos Educativos Oficiales en el marco del Plan de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad Educativa (PAM) - Vigencia 2025

Con base en el análisis de la gestión realizada durante el 2024 y en el marco del Plan de Apoyo al Mejoramiento de la Calidad Educativa (PAM), la Entidad Territorial Certificada (ETC) ha priorizado una serie de acciones estratégicas orientadas a fortalecer la calidad educativa en los Establecimientos Educativos (EE) oficiales. Estas acciones están organizadas en dos componentes principales: acompañamiento y formación.

1. Componente de Acompañamiento

- **Evaluación y Ruta de Mejoramiento:** Se brindará acompañamiento técnico para la consolidación e implementación de rutas de mejoramiento que respondan a las necesidades específicas y contextos particulares de cada plantel educativo, promoviendo procesos de mejora continua en las diferentes áreas de gestión.

- **Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE):** Se fortalecerá el sistema institucional de evaluación mediante asesoría técnica y pedagógica, facilitando la adecuada medición y seguimiento del aprendizaje.

- **Evaluaciones Externas:** Se realizará seguimiento, análisis e interpretación de los resultados de las evaluaciones externas para priorizar las estrategias de acompañamiento y diseño de planes de mejora focalizados.

- **Tiempo Escolar:** Se apoyará la optimización del tiempo escolar ajustando las líneas estratégicas para la implementación de las Jornadas Unicas (JU), articulando programas de formación integral como CRESE, Tutorías PTAFI 3.0 y fortaleciendo los Centros de Interés en conjunción con JU y las Jornadas Escolares Complementarias (JEC).

- **Inclusión:** Se promoverán prácticas inclusivas para garantizar la atención integral de niños, niñas, jóvenes y adolescentes con diversidad funcional en los establecimientos educativos.



1. Componente de Acompañamiento

• **Proyectos Pedagógicos Transversales:**

Se fortalecerá la implementación y articulación de los proyectos pedagógicos transversales en los PEI, integrándolos con las áreas del conocimiento.

• **Primera Infancia:** Se acompañará a los programas de primera infancia en los EE oficiales para garantizar la calidad en el desarrollo de habilidades básicas desde edades tempranas.

• **Bilingüismo:** Se dará seguimiento y apoyo técnico a la implementación del programa de bilingüismo en los establecimientos educativos.

• **Programa Todos a Aprender:** Se apoyará la ejecución de este programa, orientado al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en los EE focalizados.

• **Innovación e Investigación**

Educativa: Se fomentarán las competencias científicas y de innovación, promoviendo el desarrollo y evaluación de experiencias educativas significativas que fortalezcan la identidad institucional y la gestión escolar.

• **Educación Media:** Se fortalecerá la educación media técnica, promoviendo su articulación con los demás niveles educativos en el departamento.

2. Componente de Formación

• **Plan de Formación Docente y Directiva (PTFD):**

Se continuará la implementación del plan de formación dirigido a docentes y directivos para favorecer procesos de transformación pedagógica con enfoque diferencial e inclusivo, especialmente en los 20 municipios no certificados.

• **Formación en Primera Infancia:**

Se fortalecerán las competencias docentes con un enfoque neurolingüístico, orientado al desarrollo de habilidades socioemocionales en los EE focalizados.

Estas acciones de seguimiento y acompañamiento buscarán asegurar la mejora sostenida en la calidad educativa, promoviendo la equidad, la inclusión y el desarrollo integral de todos los estudiantes en la jurisdicción de la ETC.



Número de Establecimientos Educativos No Oficiales Clasificados en Régimen Controlado para la Vigencia 2025 y Justificación

Para la vigencia 2025, un total de 45 Establecimientos Educativos no oficiales del Departamento del Atlántico se encuentran clasificados en Régimen Controlado. De estos, 13 establecimientos no presentaron la autoevaluación institucional, lo que impide disponer de información actualizada sobre su gestión y calidad, constituyéndose esta ausencia como una causa directa para su inclusión en dicho régimen.

Adicionalmente, otros establecimientos fueron clasificados en Régimen Controlado por obtener un puntaje inferior al umbral establecido durante el proceso de autoevaluación, evidenciando debilidades en el cumplimiento de las condiciones mínimas de calidad y en sus procesos institucionales.

Finalmente, el resto de los establecimientos en Régimen Controlado se encuentran en esta situación debido a incumplimientos relacionados con la normalización de aportes al sistema de seguridad social para sus docentes y personal vinculado, lo cual constituye un requisito obligatorio para mantener la categoría de funcionamiento regular.

Acompañamiento previsto en el POAIV 2025 para los Establecimientos Educativos No Oficiales en Régimen Controlado

En el marco del POAIV 2025, la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico ha diseñado un plan integral de acompañamiento técnico y pedagógico dirigido a los Establecimientos Educativos no oficiales clasificados en Régimen Controlado, con el propósito de que puedan superar esta condición y cumplir con los estándares mínimos exigidos por la normatividad vigente.



Las acciones previstas se enfocan en tres líneas estratégicas:

1. Orientación a EE sin autoevaluación presentada

Se realizarán visitas de seguimiento a los establecimientos que no presentaron la autoevaluación institucional, con el objetivo de brindar asistencia técnica en el diligenciamiento adecuado del instrumento, sensibilizar sobre su relevancia como herramienta de gestión y asegurar su participación activa en los procesos de evaluación institucional.

2. Acompañamiento a EE con puntajes bajos en la autoevaluación

Para los establecimientos que fueron clasificados en Régimen Controlado por obtener puntajes por debajo del umbral establecido, se han programado visitas técnicas para verificar el estado de avance en la implementación de sus planes de mejoramiento institucional, identificar barreras existentes y proponer estrategias concretas para superarlas.

3. Verificación técnica de condiciones reales

Se está adelantando una revisión técnica en aquellos EE que, pese a estar clasificados en Régimen Controlado, han demostrado avances significativos y cumplimiento de las condiciones mínimas requeridas. En estos casos, se les está orientando para que actualicen su autoevaluación con la respectiva evidencia, lo cual permitirá su posible reclasificación y salida del régimen. Estas acciones tienen como finalidad promover la mejora continua, asegurar la calidad del servicio educativo ofrecido por el sector no oficial y reducir progresivamente el número de instituciones en condición de riesgo, garantizando el derecho a una educación digna y legal para todos los estudiantes del departamento.



Estrategias de Apoyo a la Optimización y Uso Significativo del Tiempo Escolar – Vigencia 2025

Con base en los resultados del análisis realizado al sector educativo del Departamento del Atlántico, la Entidad Territorial Certificada (ETC) implementará durante la vigencia 2025 una serie de estrategias orientadas a optimizar el uso del tiempo escolar y promover el desarrollo integral de los estudiantes, en articulación con las directrices del Ministerio de Educación Nacional.

Las principales acciones previstas son:

1. Fortalecimiento de la Jornada Unica (JU)

Se continuará el acompañamiento a los establecimientos educativos focalizados para la implementación y consolidación de la Jornada Unica, así como a aquellos que inician procesos de ampliación de cobertura. Esta estrategia busca garantizar mayor tiempo de permanencia en la institución educativa, con actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias básicas y ciudadanas.

2. Articulación con programas de formación integral

Se promoverá la implementación articulada de iniciativas como CRESE, PTAFI 3.0 y Centros de Interés, con el fin de enriquecer el

currículo escolar y brindar oportunidades de aprendizaje significativas en áreas como arte, cultura, deporte, ciencia y tecnología.

3. Estrategias de Jornadas Escolares Complementarias (JEC)

Se mantendrán y fortalecerán las alianzas con cajas de compensación y otras entidades cooperantes para la ejecución de las Jornadas Escolares Complementarias, dirigidas al aprovechamiento del tiempo libre mediante actividades formativas, recreativas y culturales, que complementen el proceso educativo formal.

4. Orientaciones para el uso adecuado del tiempo escolar y libre

La ETC brindará lineamientos generales a las instituciones educativas para la planificación eficiente del tiempo escolar, incluyendo recomendaciones sobre el uso del tiempo libre, la organización de la jornada académica y la integración de las actividades extracurriculares como parte del proyecto pedagógico institucional.

5. Asistencia técnica para la gestión de recursos educativos

Se orientará a las instituciones educativas en el uso eficaz de los recursos asignados para formación integral, asegurando que sean utilizados para fortalecer las actividades pedagógicas, culturales y deportivas que enriquecen la jornada escolar.

Estas estrategias estarán acompañadas de un proceso continuo de seguimiento y evaluación, a fin de garantizar su implementación efectiva y su contribución a la mejora de la calidad educativa en los 20 municipios no certificados del departamento.

Gestión Directiva y Estratégica de los Establecimientos Educativos Oficiales

Nivel de Cumplimiento en la Rendición de Cuentas – Vigencia 2024

Durante la vigencia 2024, la Entidad Territorial Certificada (ETC) del Departamento del Atlántico registró un nivel de cumplimiento del 69% en el proceso de rendición de cuentas por parte de los Establecimientos Educativos oficiales.

De los 86 establecimientos educativos oficiales que están obligados a presentar y publicar evidencias de su rendición de cuentas institucional, 59 realizaron el proceso de manera oportuna, incluyendo tanto los reportes correspondientes al primer como al segundo semestre del año.

Esta información se encuentra publicada en el portal oficial de la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico, lo que garantiza transparencia y acceso público a los informes:



Este nivel de cumplimiento evidencia avances en la consolidación de una cultura de responsabilidad institucional y de comunicación con la comunidad educativa. No obstante, la ETC continuará fortaleciendo los mecanismos de acompañamiento, seguimiento y exigibilidad a los EE que aún presentan rezagos, con el fin de alcanzar un cumplimiento integral en las próximas vigencias.

Acciones Correctivas Emprendidas ante el Incumplimiento en la Rendición de Cuentas – Vigencia 2024

En cumplimiento de su función de seguimiento y control, la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico ha definido un conjunto de acciones correctivas frente a los Establecimientos Educativos Oficiales que no cumplieron con la obligación legal de rendir cuentas durante la vigencia 2024, o que evidenciaron deficiencias en la gestión institucional.

Como parte del procedimiento, la ETC socializa anualmente una resolución oficial mediante la cual se establecen los lineamientos, el cronograma y el calendario de actividades para el desarrollo del proceso de rendición de cuentas en los EE oficiales. Esta normativa es de obligatorio cumplimiento y establece expresamente las consecuencias en caso de incumplimiento.

En los casos en que las instituciones no presenten la rendición de cuentas en los tiempos establecidos, el área de Planeación Educativa remite los reportes a la dependencia de Inspección y Vigilancia, que procede con la verificación del incumplimiento. Confirmada la omisión, los casos son trasladados a la Oficina de Control Interno Disciplinario de la Gobernación del Atlántico, con el fin de adelantar las actuaciones correspondientes conforme al régimen disciplinario aplicable.

Estas acciones buscan garantizar la transparencia en la gestión escolar, el fortalecimiento del control social y la Responsabilidad institucional de los directivos docentes.





Los lineamientos y resoluciones para cada vigencia se encuentran disponibles para consulta pública en el portal web de la Gobernación del Atlántico:

<https://www.atlantico.gov.co/index.php/planeacion2015/planeacion/25496-rendicion-de-cuentas-de-establecimientos-educativos-2025>

Clasificación de Quejas Tramitadas en el Año 2024 y Temáticas Más Recurrentes (SAC)

Durante el año 2024, la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico, a través del Sistema de Atención al Ciudadano (SAC), **recibió y gestionó un total de 323 quejas** provenientes de distintos actores de la comunidad educativa. Estas fueron clasificadas según el área temática correspondiente, lo que ha permitido identificar los focos de mayor recurrencia y orientar acciones de mejora institucional.

Clasificación de las Quejas por Categoría – Vigencia 2024

Categoría	No. de Quejas	Porcentaje (%)
Despacho	28	8.67%
Atención al Ciudadano	24	7.43%
Bienestar	10	3.10%
Cobertura	3	0.93%
Escalafón	35	10.84%
Fondo Prestacional	54	16.71%
Hoja de Vida	16	4.95%
Infraestructura	5	1.55%
Inspección y Vigilancia	18	5.57%
Jurídica	2	0.62%
Nómina	66	20.43%
Planta Docente	54	16.71%
Sistemas	4	1.24%
Subsecretaría Financiera	4	1.24%
Total	323	100%

Temáticas más recurrentes:

Las categorías que concentraron el mayor número de quejas fueron:

- Nómina (66 quejas – 20.43%)
- Fondo Prestacional (cesantías y pensión) (54 quejas – 16.71%)
- Planta Docente (54 quejas – 16.71%)
- Despacho (28 quejas – 8.67%)
- Atención al Ciudadano (24 quejas – 7.43%)

Estas cifras reflejan que la mayoría de las inconformidades están relacionadas con la gestión del talento humano, especialmente en temas vinculados a pagos, prestaciones sociales, escalafón docente y trámites administrativos.

Esta información constituye una herramienta clave para fortalecer los procesos internos, mejorar los tiempos de respuesta institucional y focalizar esfuerzos en las áreas con mayores niveles de insatisfacción reportada por los ciudadanos.

Balance de Seguimiento y Control al Cumplimiento de la Jornada Laboral y Ausentismo Injustificado – Vigencia 2024

Durante la vigencia 2024, la Secretaría de Educación del Atlántico

Departamento del Atlántico llevó a cabo actividades de seguimiento y control dirigidas a verificar el cumplimiento de la jornada laboral por parte del personal docente y directivo docente vinculado a los Establecimientos Educativos Oficiales.

Uno de los indicadores clave fue el porcentaje de cumplimiento en la remisión oportuna de reportes de ausencias por parte de las instituciones educativas, el cual mostró una mejora con respecto al año anterior:

Esto representa un incremento de 5 puntos porcentuales en el envío oportuno de la información, lo cual refleja un avance en la consolidación de la cultura del reporte, aunque aún persisten retos en materia de cumplimiento institucional.

Porcentaje de cumplimiento remisión de información 2024	49%		5%
Porcentaje de cumplimiento remisión de infomación 2023	44%		



En cuanto al ausentismo no justificado, se registraron 44 días en total durante el año 2024, discriminados de la siguiente forma:

AUSENTISMO NO JUSTIFICADO (DÍAS)		
Año 2024	PRIMER SEMESTRE 2024	SEGUNDO SEMESTRE 2024
Total Días	10	34

El análisis de estos datos permitió identificar a las instituciones educativas con mayores reportes de ausencias injustificadas, siendo una de ellas la que concentró el número más alto de días reportados (ver cuadro anexo).

Establecimientos Educativos con mayor ausencias No justificadas	No de días de ausencias
I.E. Tec. Mixta Agrop. Palmar	13 días
IE Juan Jose Nieto de Baranoa	12 días

Acciones de Verificación y Control Previstas para la Vigencia 2025

Con base en los resultados del 2024, la ETC implementará durante el 2025 una serie de acciones estratégicas orientadas a fortalecer el cumplimiento de la jornada laboral y a reducir los casos de ausentismo injustificado:

1. Verificación sistemática del cumplimiento de la jornada laboral en los EE del departamento, a través de visitas técnicas y revisión de reportes institucionales.
2. Aplicación del no pago de días no laborados, conforme a lo establecido en el Decreto 0277 de 2025, para los docentes que incurran en ausencias sin justificación válida.

Acciones de Verificación y Control Previstas para la Vigencia 2025

3. Emisión de comunicaciones de sensibilización sobre la obligatoriedad del cumplimiento de la jornada laboral, dirigidas a los docentes y equipos directivos, promoviendo una cultura de responsabilidad y ética profesional.
4. Focalización de EE que incumplen la remisión oportuna de reportes, con seguimiento técnico y recomendaciones específicas para corregir la situación.
5. Focalización de EE con mayor número de ausencias no justificadas, con acciones de control específicas y seguimiento riguroso.
6. Envío de circulares informativas a docentes de instituciones focalizadas, reforzando las disposiciones legales y administrativas sobre el cumplimiento horario y su impacto en la calidad del servicio educativo.

Estas acciones buscan garantizar la eficiencia en la gestión del talento humano, fortalecer la disciplina institucional y contribuir al cumplimiento efectivo del derecho a la educación de los estudiantes del Departamento del Atlántico.

Seguimiento y Control a la Conformación de Instancias de Gobierno Escolar – Vigencias 2024 y 2025

Balance 2024 – Actividades ejecutadas por la ETC

Durante la vigencia 2024, la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico adelantó múltiples acciones de seguimiento y acompañamiento para garantizar la conformación oportuna y legal de las instancias de Gobierno Escolar en los establecimientos educativos oficiales, promoviendo la participación democrática y el ejercicio de la ciudadanía escolar. Entre las principales actividades se destacan:

- Socialización de orientaciones generales sobre el proceso de elección y conformación del Gobierno Escolar (GE), así como la organización de la Semana de la Participación Democrática Escolar, institucionalizada en el calendario académico oficial.
- Asistencias técnicas presenciales y virtuales, con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, enfocadas en el marco legal y pedagógico que regula la participación y el funcionamiento de los órganos de Gobierno Escolar.
- Acompañamiento a las Jornadas Democráticas Escolares, brindando seguimiento al desarrollo de las elecciones y fortaleciendo los procesos de liderazgo estudiantil, docente y comunitario.
- Monitoreo al cargue de evidencias de las actividades pre-electorales y electorales, con el fin de verificar la correcta conformación de los estamentos del Gobierno Escolar (Consejo Directivo, Consejo Académico, Consejo Estudiantil, Personería, entre otros).
- Articulación con la Contraloría Departamental del Atlántico, en el marco del programa CIVIC, para el acompañamiento a Personeros y Contralores escolares en el diseño y ejecución de propuestas en sus comunidades educativas.
- Asistencias técnicas para el fortalecimiento del Proyecto Pedagógico Transversal de Derechos Humanos, Democracia y Construcción de Ciudadanía, promoviendo su integración en el currículo escolar.
- Campañas de comunicación institucional, lideradas por el equipo de comunicaciones, para promover la participación activa de toda la comunidad educativa en la Semana de la Participación Democrática Escolar, a través de redes sociales y medios digitales.

Acciones previstas para la vigencia 2025 (con corte a mayo):

Con corte a mayo de 2025, la ETC ha dado continuidad a las acciones mencionadas, destacando los siguientes avances:



- Reiteración de la socialización de orientaciones generales y lineamientos para el proceso de elección del Gobierno Escolar en el marco de la Semana de la Participación Democrática.

- Acompañamiento en las Jornadas Democráticas Escolares 2025, con seguimiento a la ejecución de las actividades y verificación del cumplimiento del cronograma establecido.

- Seguimiento activo al cargue de evidencias sobre las fases del proceso electoral en las instituciones, para garantizar su trazabilidad y cumplimiento normativo.

- Inicio del proceso de formación y orientación a Personeros y Contralores Escolares, en alianza con la Contraloría Departamental, con enfoque en el diseño de propuestas de impacto y el ejercicio responsable de sus funciones.

- Seguimiento a grupos focales de EE previamente asistidos en 2024, con el fin de consolidar el Proyecto Pedagógico Transversal de Derechos Humanos y Ciudadanía.

- Continuación de estrategias de comunicación institucional, orientadas a promover la motivación, el liderazgo estudiantil y la participación activa de la comunidad educativa.

Estas acciones permiten consolidar una cultura democrática escolar, fortalecer el ejercicio del liderazgo estudiantil y asegurar la legalidad y pertinencia de las instancias de participación en todos los EE oficiales del Departamento del Atlántico.





Balance de Seguimiento a la Activación de Rutas de Atención en Convivencia Escolar – Vigencia 2024 y Acciones Previstas para 2025

Acciones ejecutadas en 2024:

1. Aplicación de una encuesta diagnóstica a los Establecimientos Educativos oficiales, mediante un instrumento virtual desarrollado en Microsoft Forms, a través del correo institucional Outlook.

Esta encuesta permitió recolectar información detallada de toda la vigencia 2024, incluyendo la identificación de situaciones clasificadas en los tres tipos (I, II y III), así como la activación o no de las rutas de atención correspondientes.

- La pregunta clave "¿Se activó la ruta?" con opciones de respuesta: Sí, No y No aplica, permitió identificar con claridad los casos gestionados correctamente y aquellos que requieren fortalecimiento institucional.
- Los resultados evidenciaron una adecuada aplicación de los mecanismos de atención en la mayoría de los casos, lo que refleja un avance en la comprensión y ejecución de los protocolos por parte de los equipos escolares.

2. Emisión de la Circular No. 01 – Orientaciones específicas para el calendario escolar 2024, la cual incluyó como anexo 5 un apartado especializado con directrices sobre convivencia escolar. Este documento reforzó las rutas de actuación frente a conflictos escolares y sirvió de referencia normativa y operativa para los establecimientos educativos.

3. Desarrollo de asistencias técnicas focalizadas, lideradas por la Oficina de Convivencia Escolar, dirigidas a las instituciones donde se han presentado situaciones que requerían apoyo técnico. Estas asistencias permitieron verificar en campo la correcta activación de las rutas de atención y el cumplimiento de los protocolos establecidos, promoviendo una gestión adecuada de los casos según su tipología.



Acciones previstas para la vigencia 2025:

Para la vigencia 2025, la ETC proyecta dar continuidad a las acciones ejecutadas con los siguientes propósitos:

- Reaplicación del instrumento diagnóstico para evaluar las situaciones de convivencia y la activación de rutas, con el fin de monitorear tendencias, identificar necesidades específicas y tomar decisiones basadas en datos.
- Actualización y difusión de nuevas orientaciones en convivencia escolar a través de circulares institucionales, reforzando las responsabilidades de los Comités Escolares de Convivencia y del equipo docente en el manejo de conflictos escolares.
- Fortalecimiento de las asistencias técnicas en EE con mayores incidencias o necesidades de acompañamiento, con énfasis en el reconocimiento oportuno de las situaciones de tipo II y III y la articulación intersectorial para su abordaje integral.

Estas acciones buscan consolidar una cultura institucional de convivencia pacífica, prevención del acoso escolar y respeto por los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en todos los entornos educativos del departamento.

Verificación de Reportes de Situaciones Tipo II y III en el SIUCE – Balance 2024 y Estrategias para 2025

Durante la vigencia 2024, la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico, a través de su Oficina de Convivencia Escolar, adelantó diversas acciones para fortalecer el uso del Sistema Unificado de Convivencia Escolar (SIUCE), especialmente en relación con el registro y seguimiento de situaciones Tipo II y Tipo III, que corresponden a hechos de mayor gravedad en el contexto escolar.





Acciones de verificación implementadas en 2024:

1. Comunicación directa con EE con casos abiertos en SIUCE:

En mayo de 2024, se envió un correo personalizado a cada Establecimiento Educativo que tenía casos activos en la plataforma SIUCE y que no había realizado el seguimiento requerido para su cierre. Esta comunicación reiteró a los rectores la responsabilidad institucional de garantizar el seguimiento adecuado a los casos y mantener actualizada la información en la plataforma.

2. Actualización de correos institucionales:

Se adelantó la actualización de las cuentas de correo electrónico institucionales (corporativas) de los EE oficiales, con el propósito de mejorar los procesos de restablecimiento de contraseñas y reforzar la confidencialidad de los datos registrados en la plataforma SIUCE.

3. Difusión normativa y orientación técnica:

A través de la Circular No. 01 – Orientaciones Específicas para el Calendario Escolar 2024, se brindaron directrices puntuales

el uso del SIUCE, incluidas en el Anexo 5 del documento, con el fin de promover el correcto registro, seguimiento y cierre de los casos de convivencia escolar.

4. Asistencias técnicas focalizadas:

Se realizaron acompañamientos técnicos en instituciones con dificultades para el uso de la plataforma, orientando al equipo directivo y de convivencia escolar en el registro y manejo de las situaciones reportadas.

Resultados alcanzados:

Como resultado de estas acciones, se logró un incremento en el uso de la plataforma SIUCE, con un número significativo de casos cerrados y actualizados por parte de los establecimientos educativos, lo cual evidencia una mejora en la apropiación institucional del sistema y en los procesos de atención a situaciones críticas de convivencia.

Estrategias previstas para la vigencia 2025:

Para dar continuidad a los avances logrados, la ETC implementará durante el año 2025 las siguientes estrategias:

- Envío de comunicaciones específicas a rectores que no hayan utilizado la plataforma, recordando la obligatoriedad de su uso y las implicaciones legales y pedagógicas de mantener casos sin seguimiento o sin cierre.
- Elaboración y socialización del documento de orientaciones generales en convivencia escolar 2025, el cual incluirá directrices claras y actualizadas sobre el uso técnico y operativo del SIUCE.
- Fortalecimiento de las asistencias técnicas a EE con mayores rezagos, priorizando instituciones con casos pendientes de reporte o cierre, y brindando acompañamiento personalizado en el manejo de la plataforma.

Estas estrategias buscan garantizar una gestión más rigurosa, sistemática y transparente de las situaciones de convivencia escolar, promoviendo entornos escolares protectores, seguros y garantes de derechos para todos los estudiantes del departamento.

Resultados del Acompañamiento en Revisión y Actualización de Manuales de Convivencia – Vigencia 2024 y Estrategias para 2025

Resultados 2024:

Durante la vigencia 2024, la Secretaría de Educación del Departamento del Atlántico, a través de la Oficina de Convivencia Escolar, adelantó acciones de acompañamiento a los Establecimientos Educativos Oficiales en lo relacionado con la revisión, ajuste normativo y actualización de los Manuales de Convivencia.

Como principal herramienta, se aplicó una encuesta diagnóstica virtual mediante la plataforma Microsoft Forms, enviada a través de los correos institucionales Outlook. Este instrumento permitió recolectar información relevante sobre la gestión de la convivencia escolar durante todo el año, incluyendo aspectos normativos y operativos.



La encuesta abordó preguntas clave, tales como:

- ¿Se conformó oficialmente el Comité de Convivencia Escolar mediante acto administrativo (resolución o acta)?
- ¿Sesionó dicho comité de manera ordinaria al menos cada dos meses durante el calendario escolar?
- ¿Cuenta la institución con un Plan de Acción del Comité que contemple estrategias e instrumentos para promover y evaluar la convivencia escolar, así como los derechos humanos, sexuales y reproductivos?
- ¿Cuál fue la fecha de la última sesión del comité?

Los resultados permitieron establecer el nivel de cumplimiento institucional en materia de gobernanza escolar y gestión de la convivencia, así como detectar debilidades relacionadas con la actualización normativa de los manuales de convivencia.

Adicionalmente, se brindaron asistencias técnicas personalizadas a los Comités de Convivencia Escolar en aquellos EE que presentaban dificultades en la aplicación de la normativa o requerían orientación específica para actualizar sus documentos institucionales, conforme a lo establecido en la Ley 1620 de 2013 y su reglamentación.

Estrategias para la vigencia 2025

Con el fin de asegurar que el 100% de los Establecimientos Educativos cuenten con Manuales de Convivencia actualizados, pertinentes y en concordancia con la normatividad vigente, la ETC adelantará las siguientes acciones durante el año 2025:

1. Reaplicación de la encuesta diagnóstica de convivencia escolar, con el objetivo de monitorear avances, identificar brechas y orientar el acompañamiento técnico según las necesidades institucionales.



Estrategias para la vigencia 2025

2. Socialización del Documento de Orientaciones Generales en Convivencia Escolar 2025, el cual incluirá directrices claras y actualizadas sobre la revisión, ajuste y validación de los Manuales de Convivencia, así como lineamientos sobre la estructura, enfoque de derechos, y mecanismos de seguimiento.

3. Asistencias técnicas focalizadas a Comités de Convivencia Escolar, dirigidas a fortalecer sus capacidades para liderar procesos de ajuste normativo y formular planes de acción coherentes con los principios de participación, equidad y convivencia pacífica.

Estas estrategias buscan consolidar una cultura escolar democrática, protectora y respetuosa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, asegurando la actualización permanente de los instrumentos normativos que regulan la vida escolar en los EE oficiales del departamento.



GOBERNACIÓN DEL
ATLÁNTICO